

Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром в процессе проектной деятельности.

Рыбкина Наталья Игоревна
Воспитатель ГБДОУ детский сад №101
компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность.
Б. Шоу

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: • физического, • интеллектуального, • эмоционального, • коммуникативного.

Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно он не может ответить на все интересующие его вопросы, ему необходима помощь взрослых. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих успешности обучения ребенка в школе.

Интенсивное изменение окружающей жизни диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения на основе современных методов и новых технологий.

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является **проектная деятельность**. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Обязательные составляющие проекта:

- детская самостоятельность (при поддержке педагога),
- сотворчество детей и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Метод проектов при ознакомлении дошкольников с окружающим миром применяется в разных возрастных группах, начиная с младшего дошкольного возраста.

Как же разработать проект?

Во-первых, необходимо определить цель проекта, затем наметить образовательные задачи.

Во-вторых, необходимо определить состав участников проекта и составить план-схему (с указанием сроков и результатов),

Далее, подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.).

Реализовать проект и представить итоговый продукт совместной деятельности (презентация, мероприятие, праздник, выставка и др.), проанализировать результат.

Распределение деятельности педагога и детей в процессе реализации проекта

Этап проведения	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Подготовительный	Формулирует проблему, цель, исходя из интересов детей. Вводит в игровую, сюжетную ситуацию. Организует мотивацию детей.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию.

	Намечает план мероприятий для поддержания интересам детей и родителей.	
2 этап Основной	Помогает в решении задач. Организует деятельность. Оказывает практическую помощь. Направляет осуществление проекта, организует разные виды деятельности (беседы, игры, продуктивную деятельность, и др.) Организует работу с семьёй. Привлекает специалистов ДОУ. Объединение детей. Совместная деятельность с детьми и родителями.	Объединение детей. Совместная деятельность с детьми и родителями.
3 этап Заключительный	Представление продукта проектной деятельности: досуг, праздник выставка и др. Обсуждение результатов.	Участие в итоговом мероприятии. Совместное со взрослыми обсуждение результатов.

На подготовительном этапе, при подготовке проекта, на основе изученных проблем, интересов детей, календарных праздников, социально – значимых событий происходящих в стране, определяю тему и цель проекта.

Детей младшего дошкольного возраста я стараюсь заинтересовать предлагаемой деятельностью. Так, в ходе реализации проекта «Что мы знаем о зиме?» (раздел экспериментирование) в младшей группе, воспитанники познакомились со свойствами снега и льда, знаниями о природном объекте вода и ее свойствах.

Планируя данный проект, мне хотелось рассказать и показать детям, что снежные горки, снеговик и ледяные лужи - это одно из состояний воды. Вода может превращаться в лёд и в снег.

Постановка проблемы:

Как-то на прогулке зимой дети решили слепить снеговика, но у нас не получилось слепить его. Перед детьми встал вопрос: Почему? В беседе дети также затруднялись ответить на поставленные вопросы: Что такое снег, лед? Откуда бывают снежинки? Почему нельзя слепить снежные комочки? Что такое снеговик? В целях ответить на поставленные вопросы и был создан проект «Что мы знаем о зиме?».

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом, льдом и экспериментальной деятельности с водой.

Задачи:

1. Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме, как о времени года.
2. Дать детям элементарные представления о природном объекте - воде, её превращениях в снег, в лёд
3. Формировать у детей умение слушать художественное слово и понимать его.
4. Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.
5. Развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память.
6. Воспитывать интерес к явлениям природы.

7. Закрепить понятия: «белый», «круглый», «холодный», «шар», «блестящий», «звёздочка-малютка», «Зимушка-зима».

8. Обогащать словарь детей новыми словами и активизировать слова из пассивного словаря. Во время проведения проекта дети познакомились с зимними изменениями в природе, обследовали снег, с большим интересом проявляли активность при проведении опытов.

На прогулках, в группе и в экспериментальной зоне дети рассматривали, трогали, нюхали снежинки. Делали выводы, что снег холодный, тает на ладошке, тает в теплом помещении. А также слушали издаваемые снегом звуки (снег хрустит под ногами).

Во время экспериментальной деятельности были проведены опыты со снегом: «Снег и его свойства», «Что такое снег?», «Лёд и его свойства», в процессе чего дети узнали, что снег холодный, пушистый, белый, рассыпчатый, а когда он влажный из него можно лепить. Оказывается, снеговика можно слепить из влажного снега.

Ещё узнали, что вода имеет свойство замерзнуть и превращаться в лёд (твёрдый, хрупкий, холодный, прозрачный, в тепле снег превращается в воду).

Снег – это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки. Много снега – это много снежинок.

В течение всего проекта на занятиях, на прогулках, в свободной деятельности дети с удовольствием и желанием играли в подвижные и пальчиковые игры: «Выпал беленький снежок», «Снег кружится», «Снежинки», «Погреем ручки», «Как на маленький лужок...», «Река подо льдом, бело все кругом...», «Что мы делали», «Катание на санках» и т. д.

Играя, дети научились соотносить собственные действия в соответствии с текстом. Дети слушали и заучивали стихотворения: С. Маршак «Снег», А. Барто «Снег», Н. Никитин, Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», Приходько «Снежинка», А.

Рождественская «Звездочка-малютка» и т. д.

С интересом проходили беседы на темы: «Зима и её приметы», «В какое время года выпадает снег», «Зимние развлечения». Также научились рисовать снеговика (предметы круглой формы, раскатывали пластилин круговыми движениями и получали комочки, а соединяя комочки между собой, получали снеговика).

Итогом проекта «Что мы знаем о зиме?» стали:

- оформление коллективного панно «Хоровод снеговиков»
- выставка поделок, изготовленных совместно с родителями «Зимняя сказка»
- коллективная работа по аппликации "Снеговик".

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте в процессе проекта происходит:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Именно проектная деятельность помогает мне, как педагогу, связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Она позволяет объединить детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.