

Конспект урока английского языка для 6 класса по теме: «Отработка диалогической речи по теме «Покупка билета на транспорт»»

Цветкова Наталья Николаевна

учитель английского языка

ГБОУ школа № 124 с углубленным изучением английского языка

Выборгского района Санкт-Петербурга

Тип урока – урок освоения новых знаний и умений.

Цель урока – создать условия для отработки активной лексики в диалогических речевых ситуациях неофициального общения.

Задачи:

1. активизировать лексику по теме и осуществить ее закрепление;
2. совершенствовать навыки диалогической речи;
3. создавать условия для развития умения работать с диалогом, а также анализировать и синтезировать учебный материал;
4. развивать навык чтения с полным пониманием прочитанного;
5. сформировать умение работать в паре/группе;
6. развивать волевую саморегуляцию и умение оценивать себя.

Учебно-методическое обеспечение урока: учебник «Starlight» 6 класс, рабочая тетрадь, карточки с активной лексикой урока, аудиозапись.

Техническое обеспечение: мультимедийный проектор, компьютеры для работы с ЦЭОР, экран, магнитная доска.

Предметные результаты:

Аудирование:

- выделять для себя значимую информацию;
- понимать речь учителя и одноклассников,

Диалогическая речь:

- составлять диалог на заданную тему. Объем диалога – 8-10 реплик.

Лексическая сторона речи: узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ.

Фонетическая сторона речи: владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Грамматическая сторона речи: узнавать и употреблять в устной и письменной речи верные видовременные формы глаголов, понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.

Метапредметные результаты:

- координировать работу с разными компонентами УМК: учебником, рабочей тетрадью, аудио диском;
- работать индивидуально и в паре: находить общее решение;
- принимать, сохранять и определять цели учебной деятельности с помощью учителя;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать себя, работать самостоятельно;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Личностный результат:

- мотивировать себя к разным видам учебной деятельности;
- анализировать свои эмоции и степень усвоения материала;
- осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- развивать трудолюбие, дисциплинированность, эмпатию, уважение к стране изучаемого языка.

Ход урока

I. Организационный момент (2 минуты).

Учитель приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на работу на уроке.

Учитель:

– Today we will try to speak a lot. I hope you will enjoy it. Are you ready to begin?.....

Обучающиеся приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке.

II. Мотивация (5 минут).

Учитель:

– Look at the pictures on the board. Do you know all these kinds of transport? What is the topic of our today's lesson? What are we going to do?

Ребята формулируют тему, каждый высказывают свои варианты, после ставят цель урока.

III. Речевая разминка. Актуализация (5 мин.)

Учитель включает аудио, в котором диктор произносит слова со звуками [tʃ]/[dʒ], [s]/[ʃ], ребята распределяют их по нужным колонкам (упражнение в учебнике). Затем написанные на карточках слова активного словаря к уроку также распределяют по колонкам с этими звуками (крепят к магнитной доске).

Обучающиеся строят высказывание по образцу в учебнике о том, какой вид транспорта предпочитают и почему.

IV. Изучение нового материала (15 мин.)

Учитель:

- 1) “And now let's listen to some new phrases from the dialogue and repeat them with a good intonation, then listen to the whole dialogue” (упражнение в учебнике).
- 2) “Look through the dialogue again and try to answer the questions” (упражнение в учебнике).
- 3) “Read the dialogue in parts, please. Mind your pronunciation and intonation”.

Обучающиеся:

- 1) слушают фразы к диалогу, повторяют хором за диктором. Слушают диалог целиком.
- 2) Читают диалог про себя. Отвечают на вопросы к диалогу фронтально.
- 3) Читают диалог вслух по ролям.

V. Первичное закрепление (5 мин.)

Учитель:

- 1) “Work in pairs. Look at the phrases in your workbook and find the synonymous phrases in the dialogue. You can replace some sentences from the dialogue with those from your workbook”.

Обучающиеся в парах обсуждают предложения в упражнении из рабочей тетради, заменяют некоторые предложения в диалоге предложениями из рабочей тетради. Каждая пара читает свою часть диалога с измененными фразами.

VI. Гимнастика для глаз (1 мин.)

Ребята выполняют гимнастику для глаз по схеме на распечатках.

VII. Применение знаний (7 мин.)

Учитель:

- 1) “Choose any computer and continue your work in pairs. Play the learningapps game. Place the sentences in the right order on the screen and you’ll get a dialogue. Read your dialogues in pairs, and I’ll listen to you”.

Учитель слушает получившиеся диалоги в «закрытых» парах, поправляет при необходимости. Спрашивает одну или две пары прочитать свои диалоги для всех. Объясняет, что ребята могут скачать QR-код и по нему дома открыть свои диалоги в learningapps, чтобы повторить. Также ссылки на получившиеся диалоги учитель прикрепит в электронный журнал. (В случае если компьютеры не будут работать должным образом или не будет интернета, чтобы поработать с приложением learningapps, учитель подготовил handouts (раздаточный материал), на которых нужно верно соединить реплики, чтобы получился диалог. Этот раздаточный материал можно взять домой и выучить получившиеся диалоги по картинкам и опорным фразам).

Обучающиеся выбирают компьютеры, в парах садятся за них и расставляют в правильном порядке предложения (в приложении learningapps), затем читают по ролям получившиеся диалоги.

VIII. Домашнее задание (1 мин.)

Выучить свой составленный с партнером диалог (используя QR-коды, ссылку на learningapps в электронном журнале

<https://learningapps.org/watch?v=pvd3wtuw323>

<https://learningapps.org/watch?v=p8rrs6rga23>

<https://learningapps.org/watch?v=pxr8d2cgj23>

<https://learningapps.org/watch?v=paapos6nj23> или вариант диалога из учебника).

IX. Рефлексия (4 мин.)

Учитель раздает анкеты и просит нарисовать смайлики (веселые или грустные) напротив вопросов:

Did you like the lesson?

Did you have any difficulties during the lesson?

По итогам анкет спрашивает, в чем испытали сложности, если такие были. Выставляет отметки самым активным ребятам. Благодарит за урок.

Обучающиеся рефлексиируют, анализируют свои успехи и неудачи на уроке. Благодарят за урок.