

Технологическая карта урока

Осинина Светлана Вадимовна
ЧОУ «Школа экономики и права», Красносельский район
УМК «Школа России»
Математика
1 класс

Тема: Число и цифра 3		Тип: Урок изучения нового материала	
Цель урока: создать условия для знакомства учащихся с числом и цифрой 3 и формирования навыка написания цифры 3.			
Планируемые результаты			
Предметные: соотнести число и цифру 3; определять место числа 3 в числовом ряду, научиться написанию цифры 3.		Метапредметные: развивать навык работы с учебником; развивать мыслительные операции: анализ, обобщение; уточнение и расширение словарного запаса.	Личностные: проявление мотивации к учебно-познавательной деятельности; умение работать в паре; проявление инициативы и активности в стремлении дать ответ
Ресурсы урока: учебник Математика 1 кл. Моро М.И., рабочая тетрадь по математике на печатной основе, раздаточный материал (счётные палочки, геометрический материал), карточки для проведения «Цветного диктанта», презентация			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности			
Положительный настрой на урок: «Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок. Будем знания получать и друг другу помогать». Предлагает дежурным проверить по колонкам, все ли подготовлено к уроку математики		Проверяют готовность к уроку математики	
Актуализация необходимых знаний			
Предлагает устную работу: - посчитайте от 1 до 10; - посчитайте в обратном порядке; - назовите «соседей» числа 2; - как получить число 2. Предлагает выполнить «Цветной диктант»: - желтым цветом раскрась цифру, которая обозначает число 2; - красным цветом раскрась цифру, которая обозначает число, которое мы называем при счёте за числом 5; - синим цветом раскрась цифру, которая обозначает число, которое на 1 больше, чем 4; - зеленым цветом раскрась цифру, которая обозначает число, которое на 1 меньше, чем 2. Предлагает проверить себя по образцу		Выполняют задания устно, опираясь на полученные ранее знания Выполняют задания на карточках.	
		Выполняют самопроверку по образцу	

Организация познавательной деятельности

<p>Предлагает посмотреть на слайды (там картинки из литературных произведений «Три поросёнка», «Три медведя», «Три богатыря», «Три толстяка». - Что объединяет эти сказки? Предлагает сформулировать тему (с каким числом будем сегодня знакомиться) - в сказках очень часто встречается упоминание о числе три (три желания, три загадки, три испытания, три брата, три сестры).</p> <p>Предлагает ученику написать на доске ответы на задачи (создаёт проблемную ситуацию): - К серой цапле на урок Прилетело пять сорок. А из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей-сорок Прилетело на урок? - В класс вошла Маринка, А за ней — Аринка, А потом пришел Игнат. Сколько стало всех ребят?</p> <p>Предлагает узнать, как же образуется число 3. - возьмите одну счётную палочку – положите перед собой один квадрат; - возьмите ещё одну палочку и положите рядом с первым квадратом столько же ещё; - возьмите ещё одну палочку, сколько всего у вас палочек?; - сколько нужно добавить квадратов, чтобы получилось 3? - какую фигуру можно составить из трёх палочек? Составьте на уголочке парты</p> <p>Предлагает посмотреть на числовой ряд и найти место числа 3, найти соседей числа 3.</p> <p>Физминутка: Три медведя шли домой- (Шагают вперевалочку). Первый был большой – большой (Поднимают руки над головой). Это – папа. Второй поменьше ростом. (Руки на уровне груди). Это - мама. Третий маленький он был (Присев, продолжают покачиваться по медвежьим). С погремушкой ходил. Дзинь, дзинь, дзинь. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаке и имитируют игру с погремушкой).</p>	<p>Рассуждают и пытаются сформулировать тему урока. Ставят цель: познакомиться с числом 3.</p> <p>Один ученик у доски пишет цифру 2, а с цифрой 3 затрудняется.</p> <p>Обсуждают, почему произошло затруднение и ставят цель: научиться писать цифру 3.</p> <p>Анализируют, выполняют задания учителя и делают вывод, как можно получить число 3.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Повторяют движения за учителем, затем самостоятельно</p>
---	--

<p>Предлагает работу по учебнику с. 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - похож ваш треугольник, составленный из палочек, на треугольник, который находится на полях учебника? <p>Предлагает работу по рисунку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая эта сказка? - О ком или о чём можно сказать, что 2 да 1 - это 3? <p>Предлагает рассмотреть рисунок с дымковскими игрушками и ответить на вопрос «Сколько?» (Один из русских народных глиняных художественных промыслов)</p> <p>Предлагает работу в парах (учебник с. 27)</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Основываясь на полученные ранее знания, отвечают на вопросы.</p>
<p>Предлагает работу в тетради на печатной основе с. 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрасим столько кружков, сколько собак на картинке (вспомним название пород: такса, пудель, дог); - Числа обозначают знаками – цифрами. <p>-Рассмотрите цифру 3.</p> <p>Нет, ты только посмотри, Как красива цифра три! Стоит лишь два полукруга Нам поставить друг на друга.</p> <p>-Из каких элементов состоит цифра? Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу, пишем первый полуовал и не доводя до середины клетки, плавно закругляем.</p> <p>Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки.</p> <p>Демонстрирует образец написания цифры 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прописываем цифру в воздухе; - пропишите цифру 3 в тетради; - посмотрите внимательно на свои цифры, выберите «королеву красоты» (рисуем над ней маленькую жёлтую корону) <p>Физминутка для глаз</p> <p>Вот стоит большая ёлка (посмотреть вверх-вниз), Вот такой высоты (вверх - вниз). У неё большие ветки (влево - вправо), Вот такой ширины (влево - вправо). Есть на ёлке даже шишка (посмотреть вверх), А внизу - берлога мишки (посмотреть вниз).</p>	<p>Выполняют работу в парах по картинке (анализируют, слушают друг друга, проверяют друг друга)</p> <p>Используют ранее приобретённые знания для выполнения заданий</p> <p>Проводят самооценку</p>

<p>Зиму спит в ней косолапый (закрывать глаза) И сосёт в берлоге лапу (поморгать глазами).</p> <p>- какая закономерность прослеживается в написании цифр на следующей строчке?</p> <p>Предлагает выполнить задание на соотношение количества предметов с цифрой: - нарисуйте столько грибочков, сколько указано цифрами.</p> <p>Предлагает выполнить работу по заданному образцу: - какие знаки мы видим внизу с. 10? - для чего они нужны? - пропишите их до конца строчки</p>	<p>Повторяют движения</p> <p>Анализируют, делают вывод</p> <p>Используют ранее приобретённые знания для выполнения заданий</p> <p>Высказывают своё мнение. Выполняют работу по заданному образцу</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учеников: - чем занимались сегодня на уроке? - какие были цели? - достигли мы поставленных целей? - пригодятся ли нам эти знания в дальнейшем? - где в жизни мы можем встретиться с тройкой? «Эта тройка всем нужна, Очень резвая она. Тройка резвых лошадей – Символ Родины моей! В школе тройка не кокетка – Очень скромная отметка. Но зато полна отваги На трёхцветном нашем флаге!»</p> <p>- Подойдите к нашей яблоньке и прикрепите яблочко подходящего для вас цвета (зелёное – все было понятно, и легко выполнил все задания; жёлтое – все было понятно, но испытывал некоторые затруднения при выполнении заданий; красное – было непонятно, почти все задания выполнял с трудом).</p> <p>- Молодцы! Отлично поработали на уроке.</p>	<p>Обобщают и анализируют свою деятельность.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>