

Методическая разработка конспекта по художественно-эстетическому развитию.

Тема: Игра-путешествие «Как Дымка, Гжель и Хохлома Царя развеселили»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет) компенсирующей направленности

Составитель: Стеклова Елена Владимировна, воспитатель в. к. к.

Место работы: ГБДОУ д/с № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Цель: Закрепление знаний и умений о народных художественных промыслах (гжельской, хохломской, дымковской) посредством игры – путешествия.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания детей о народных декоративно-прикладных промыслах;
- формировать представление о роли народных промыслов.

Развивающие:

- развивать любознательность, внимание, память, мышление;
- активизировать словарный запас: народные промыслы, гжель, хохломская роспись, дымковская игрушка, элементы росписи, мастера-умельцы;
- развивать умение составлять композицию узора, выделяя ее основную часть, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное - эстетическое развитие, физическое развитие.

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно-коммуникативные.

Методы и приемы: использование наглядности, художественного слова, музыкального сопровождения, проблемные вопросы, игра, рассматривание изделий народных промыслов, практический, игровой, подведение итогов.

Материалы и оборудование: мультимедийная система (ноутбук, проектор, колонки, экран); пояса с символами: гжель, дымка, хохлома; различные предметы народных промыслов или их изображения;; свиток; сундук; художественные часы и кубик; мольберт; заготовки элементов росписи; 3 тарелки; клей, салфетки.

Ход ООД.

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Друзья, сегодня нас ждут волшебные приключения, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Мне хочется, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!
(звук уведомления)

- Интересно, что это? Вы слышали? Давайте посмотрим видео?

(Презентация , 2 слайд - видео: В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь, который мечтал веселиться. «Надоели мне шуты, захотелось красоты, чтоб ни в сказке рассказать, ни пером не описать. Диво-дивного хочу...»

Воспитатель: Ребята, что же случилось у царя? Что такое диво-дивное? Вы хотите помочь?

Воспитатель: Я предлагаю вам превратиться в народных умельцев и собрать в сундук изделия чудной красоты. А превратиться в мастеров нам помогут волшебные пояса.

Выбирайте и подвязывайте их. А чтобы попасть в сказочную страну нужно покружиться, топнуть ножкой и произнести волшебные слова: «Мастера мы лучше всех, нам сопутствует успех» (Звук превращения).

2. Основная часть.

Воспитатель: Мы попали в «Магазин игрушек» (Слайд 3)

Чтобы выкупить для царя «диво-дивное», нужно ответить на вопросы. А если ответите правильно, то получите монетку, их три. Называете, какой предмет, из чего, какой цвет, какие узоры...) (Дети выбирают 3 игрушки и описывают их).

(Как называется предмет? Из какого материала делали свои изделия мастера Гжели и Дымковской игрушки (из глины)? Из какой глины лепят? Что делают в печи с предметом? Для чего обжигают? Какой материал использовали мастера Хохломы (дерево)? Каким цветом роспись? Назовите элементы в росписи? Почему называют «Сказочная Гжель»? Какую посуду украшают этими узорами? А вы согласны?)

Воспитатель: Молодцы! Вы дружно справились. Кладите монетки в сундук. Пора нам отправляться дальше.

Воспитатель:

Чтоб на остров наш прибыть

Надо долго-долго плыть

(Имитируют руками плавание)

Вдруг в засаде крокодил.

Чуть он нас не проглотил!

(Хлопки вытянутыми вперед руками)

Тут и мошки налетели.

Мошки просто одолели!

(Взмахи руками поочередно вверх-вниз)

Нет тропинки? Не беда!

Сами сможем протоптать.

(Идут по кругу дробным шагом)

На песочке раскаленном

Невозможно устоять

Но и здесь грустить не будем –

Будем весело скакать!

(Поскоки с продвижением вперед)

Потом повернулись

И всем улыбнулись!

Воспитатель: Мы прибыли на сказочный **Остров Мастеров**.

Интересно, что же здесь надо сделать? (Дети находят свиток. Педагог читает задание в свитке: «нужно бросить кубик и отсчитать на часах сколько получилось. Назвать промысел, на который указала стрелка. Чтобы не мешать друг другу, кто бросает, тот и отвечает. Если ответ верный, то берёте подарок для царя» (1 ребёнок)

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились, и за него вы получаете предмет.

Воспитатель: Ребята, на этом острове есть **Художественная мастерская**.

Хотите туда попасть?

Проходите к столам. Посмотрите на пояса и присаживайтесь за столы в соответствии с символом. *(Дети выбирают стол: гжель, хохлома, дымка и садятся.)* Перед вами лежат три блюдечка с элементами росписи: гжельской, дымковской и хохломской. Вам нужно выложить на предмете (ваза, барыня, тарелка) узор из элементов, соответствующий промыслу. Затем вы выкладываете узор. Потом элементы приклеиваете клеем к основанию. Если вы справитесь с заданием, то получите диво-дивное.

Ребята, с чего вы начнёте? После того, когда разложили элементы, что будете делать?

Воспитатель: Перед началом работы, давайте вспомним правила безопасности:

Содержите рабочее место в чистоте. Клеем пользуйтесь аккуратно. Избегайте попадания клея в глаза. Не размахивайте им перед своим лицом и лицом товарища. Во время работы нужно быть внимательным, аккуратным, не отвлекаться и не отвлекать других.

Самостоятельная работа детей. Приступаем, ребята, к работе *(звучит аудиозапись русской народной мелодии)*. Старайтесь, чтобы работа получилась красивой, как у мастеров.

Воспитатель: Вы сегодня потрудились на славу, как настоящие русские мастера, поэтому ваши работы получились такими красивыми. Предлагаю их рассмотреть. Что вы сделали? Назовите, ребята, самые популярные элементы узоров в гжельской росписи? Какие основные цвета этой росписи? Назовите основные цвета хохломской росписи? Из каких элементов состоит дымковский узор? Какой цвет в узорах? Народные умельцы, проверьте своих друзей. Верно они сделали узор?

Воспитатель: Друзья, вы собрали целый сундук чудной красоты. Царю очень понравится.

(Звук уведомления, аудио письмо со словами благодарности от посла царя)

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Уважаемые мастера – умельцы, пора перевоплощаться обратно. Скажем дружно «Раз, два, три – в детский сад верни». Вам понравилось путешествие? Что понравилось больше всего? Что запомнилось? Что было трудным? Вы справились со всеми заданиями, я вами горжусь. Из вас выйдут прекрасные мастера.