Шарафутдинова Марина Владимировна
воспитатель,ГБДОУ 12 компенсирующего вида,Московского р-на,
г.Санкт-Петербурга.

Тема:

« **Организация работы старших дошкольников в малых группах(из опыта работы воспитателя).»**

Дошкольное детство-это тот период,когда необходимо начинать развивать у ребенка навыки учиться в течении всей жизни.Роль педагога состоит в том,чтобы предоставить максимальную поддержку каждому ребенку,помогая всем детям стать сильными,уверенными в себе,ответственными и счастливыми членами общества.

Практика организации работы детей в малых группах в рамках дошкольного учреждения как нельзя лучше способствует вовлечению детей в различные сферы деятельности,способствуя формированию навыков,необходимых для будущего благополучного общения ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие между взрослыми и детьми,как и взаимодействие между сверстниками,имеют огромное значение для поддержки физического,социального,эмоционального развития детей.Их роль также важна,поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей,помогая обмену знаниями,опытом,чувствами и мнениями,что особенно заметно ,когда педагогом организована работа детейв малых группах.Именно через взаимодействия внутри малых групп у ребенка развивается чувство собственного «Я».

Как же происходит взаимодействие во время работы внутри малых групп?При работе над темой дня дети расходятся по разным центрам,в зависимости от своих интересов.Обьединяясь в малые группы,они учатся сотрудничать.При работе с детьми в малых группах необходимо помогать детям (грамотно моделируя различные ситуации).Дети согласовывают между собой правила взаимодействия,договариваются,кто и что будет делать.Кто-то примеряет на себя роль лидера,кто-то подчиняется.Все учатся дружить.

Одним из непременных условий работы детей в малых группах является постоянная смена их состава.Это позволяет ребенку менять свою позицию в общении,проявлять особенности характера,темперамента,поведения.

Формирование малых групп может идти по разным направлениям:

-использование спонтанных детских обьединений(дети играют сами в каких-либо группах и в них же переходят к занятию);

-обьединение детей в малые группы по их собственному желанию и выбору;

-образование малых групп по какому-либо признаку,сходству,жизненным ситуациям(дети выбирают сами или педагог задает определенный признак);

-образование малых групп по наглядному материалу(раздаточным предметам или разрезным изображениям);

-создание малых групп путем образования пар,троек,четверок и т.д..Ребенок выполняет свое определенное задание или часть общего,а затем они обьединяются для совместной работы.

Выбор способа организации детей в группы зависит от:

-умения детей общаться и договариваться друг с другом;

-уровня сформированности произвольности поведения;

-содержания занятия;

-количества детей и малых групп.

При организации детей в малые группы дети могут стоять,сидеть на стульчиках,на ковре беспорядочно или по кругу.Педагог может преподнести необходимый материал в мешочке,коробке или разложить его на столе,ковре.Главное,подготовить для детей такую предметно-образовательную среду,в которой каждый ребенок мог раскрыть весь свой потенциал.Нельзя ограничивать детей в выборе деятельности.Рисование,конструирование,экспериментирование,математика-ребенок сам должен выбирать,с помощью какого вида деятельности он будет изучать этот мир и взаимодействовать с окружающими.Ведь одну и ту же тему можно изучить через разные виды деятельности.Для разных интересов-разные малые группы.В своей группе мы стараемся так организовать предметно-образовательную среду,чтобы ,выбирая для себя то или иное занятие в рамках малой группы,ребенок находил там каждый день что-то новое.

Очень важно правильно организовать развивающую среду для взаимодействия между детьми и педагогом.Эффективность такой организации можно оценить,если педагог видит,что удовлетворены такие потребности детей,как:

-потребность в безопасности(среда должна быть более или менее предсказуема;ребенок должен знать,что можно,а что нет;ребенок знает ,что может положиться на других);

-потребность в признании и одобрении (чувство,что тебя понимают и ценят другие;что ты-часть группы);

-потребность ощущать себя способным(ощущение,что ты можешь сделать что-то самостоятельно;что способен добиваться успеха).

Дети учатся правилам общения,культуре общения:договариваться,слушать остальных членов группы,происходит развитие речи.Ребенок осознает,как ему надо организовать свое общение в группе,чтобы выполнить задачу.

Очень важно,чтобы каждый ребенок смог самовыразиться в процессе деятельности в малых группах.Педагогу необходимо следить за тем,чтобы стеснительные дети имели возможность проявить себя в работе группы,сотрудничать с остальными детьми.

Также в малых группах могут возникнуть следующие проблемы:

-конфликт;

-неготовность слушать;

-неготовность к сотрудничеству.

Педагогу важно вовремя напомнить правила работы в группах:

-умей принять помощь;

-когда работаешь сам,не мешай другим;

-один за всех и все за одного;

-справился сам,помоги другу.

Если дети справляются с тем делом,которое они выбрали,у них появляется уверенность в своих силах,повышается самооценка,они чувствуют себя успешными.С детства привыкнув самостоятельно делать выбор,высказывать свое мнение,во взрослой жизни им легче будет решать возникающие проблемы,принимать решения.

Право выбора-ежедневное состояние детей в процессе образовательной деятельности.

Роль воспитателя вовремя самостоятельно выбранной деятельности детьми в центрах активности включает в себя:создание условий ,наблюдение за детьми и общение с ними,оказание помощи,если ребенок просит об этом.

Развитие в дошкольном возрасте-это совместное движение педагога и ребенка.Задача воспитателя заключается в том,чтобы ненавязчиво вести детей в том направлении ,которое действительно соответствует их собственной траектории развития.Для этого особое внимание уделялось созданию в группе соответствующей обстановки,которая способствовала развитию способностей и отвечала интересам каждого ребенка.Несмотря на то,что центры активности имеют разные названия,предполагают различные виды деятельности,оборудованы разнообразными материалами,каждый из них дает детям возможность получать социальное,эмоциональное,интеллектуальное развитие.

Главная цель воспитателя-способствовать развитию детей.У детей развивается любознательность,дети стали более общительными,высказывают свое мнение.Развивается воображение,повышается уровень познавательных и творческих способностей.Дети приобрели важнейшие социальные навыки:такт,ответственность,умение договариваться.